



UPPVIDINGE
KOMMUN

Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling

Nottebäckskolan

och

Fritidshemmet Tornsvalan

Läsåret 24/25





Innehåll

INLEDNING	4
CENTRALA BEGREPP/VAD ÄR EN KRÄNKANDE BEHANDLING	4
Direkt diskriminering	4
Kön.....	4
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	4
Etnisk tillhörighet.....	4
Religion och annan trosuppfattning.....	5
Funktionshinder.....	5
Sexuell läggning.....	5
Ålder.....	5
Annan kränkande behandling.....	5
Indirekt diskriminering	5
Trakasserier och kränkande behandling	5
Repressalier	6
AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR	6
FN:s konvention om barns rättigheter.....	6
Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling.....	6
Diskrimineringslag 1 kap 1§.....	7
VISION	7
RUTINER	7
Gemensamma rutiner och strukturer för skola och fritidshem.....	7
Arbetsgång vid trakasserier eller kränkande behandling av elever i skola och fritidshem.....	7
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder.....	8



Ansvar att hantera kränkningar som inte sker i verksamheten men i samband med den	9
Anmälningsskyldighet	9
Till dig som vårdnadshavare	9
Främjande insatser kring de sju diskrimineringsgrunderna	10
Kön.....	10
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	10
Etnisk tillhörighet.....	10
Religion eller annan trosuppfattning.....	10
Funktionshinder.....	11
Sexuell läggning.....	11
Ålder.....	11
Främjande, förebyggande och åtgärdande insatser	11
MÅL.....	13
KARTLÄGGNING	13
Trivselenkät.....	14
Fritids	14
Förskoleklass (FK)	14
Årskurs 1	14
Årskurs 2	14
Årskurs 3	15
Årskurs 4	15
Årskurs 5.....	15
Årskurs 6	15
Skolinspektionens enkät – kommunens enkät	15



Draftit	16
Vårdnadshavare och elevers delaktighet i det främjande och förebyggande arbetet	17
Trygghetsvandring – trygga/otrygga zoner.....	18
Slutsats	18
Mål och aktiviteter för läsåret 24/25.....	18
BILAGA.....	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter 2023/2024	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Inledning

Syftet med Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen samt 6:e kap. i Skollagen.

Centrala begrepp/vad är en kränkande behandling

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra på grund av något av följande:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder
- *Klass*

Diskriminering på dessa grunder är förbjudet i lag. Undantaget är *klass*, som inte omnämns i lagtexterna. I Uppvidinge kommuns skolor har vi valt att nämna även klass och vi menar med detta ekonomisk och social bakgrund.

Kön

Flickor och pojkar skall i skolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

När någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön.

Etnisk tillhörighet

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du tillhöra en annan etnisk



folkgrupp. Du kan också tillhöra flera etniska folkgrupper. Var och en har rätt att identifiera sin tillhörighet. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av deras religion eller annan trosuppfattning. Vårdnadshavare har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för skolan att respektera detta, om det inte strider mot svensk lagstiftning.

Funktionshinder

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionshinder räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

Med sexuella trakasserier menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning samt transsexualism.

Ålder

Elever i våra verksamheter får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till elevens ålder, mognad och utvecklingsnivå.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att en elev blir missgynnad på någon av de ovanstående grunderna genom att alla behandlas lika. Ett till synes neutralt beslut kan alltså vara diskriminerande. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Med trakasserier menas uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Med kränkande behandling menas uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)



- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Repressalier

Med repressalier menas att en elev utsätts för en negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.

Aktuella lagar och förordningar

FN:s konvention om barns rättigheter

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göras sin röst hörd i allt som angår dem.

Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen (2010:800) kapitel 6 finns flera olika paragrafer som synliggör vikten av ett målinriktat, aktivt och åtgärdande arbete. Samtliga skolverksamheter som lyder under skollagen är skyldiga att jobba för att motverka kränkande behandling i samband med verksamheten. Alla barn och elever har rätt att få hjälp av skolan om de upplever sig utsatta för kränkande behandling.

Målinriktat arbete

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan



Diskrimineringslag 1 kap 1§

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. (Lag 2014:958)

Vision

Nottebäckskolans och Fritidshemmet Tornsvälans vision syftar till att såväl elever som personal ska känna trygghet, trivsel och gemenskap. Ingen person ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling – Nottebäckskolan siktar mot att vara en plats dit elever kommer för att de vill, inte för att de måste!

Rutiner

Gemensamma rutiner och strukturer för skola och fritidshem

Under läsåret har all personal på skolan och fritids tillsammans med rektor tagit fram gemensamma strukturer och rutiner som ska följas av samtlig personal. Detta för att bredda vår bas genom att vi i så stor utsträckning ska agera lika inom olika situationer såsom uppstart av lektioner, konflikthantering osv för att skapa trygghet och trivsel på skolan. Genom dessa gemensamma strukturer ger vi alla elever, oavsett behov, möjlighet till en trygghet i det förutsägbara – oavsett vilken personal som har undervisning eller är rastvärd kommer att agera lika utifrån våra rutiner. Vi hoppas att vi ser ett positivt resultat utifrån dessa och utvärdering kommer att ske terminsvis i personalgruppen.

Arbetsgång vid trakasserier eller kränkande behandling av elever i skola och fritidshem

Mellan elever

Personal	Arbetslag/trygghetsteam/ elevhälsoteam	Rektor
1. Då personal på skolan eller fritids ser, hör eller får kännedom om att ett barn utsätter ett annat barn för diskriminering eller kränkande behandling ska hon/han direkt ta tag i situationen och på lämpligt sätt (beroende på ålder och mognad) påvisa att det inträffade inte accepteras	Arbetslag/trygghetsteam/elevhälsoteam resonerar kring händelsen följer rutiner och utformar lämpliga metoder/åtgärder för att det som inträffat inte ska återupprepas.	1. Säkerställer att anmälan inkommer i Drafit, gjord av personal som uppmärksammat den misstänkta kränkningen. 2. Informerar skyndsamt huvudmannen om ärendet.



<p>genom t.ex. samtal med berörda barn.</p> <p>2. Informera rektor om händelsen/gör en anmälan om kränkande behandling i Draftit.</p> <p>3. Berörda vårdnadshavare informeras skyndsamt om händelsen.</p> <p>4. Vid behov sammankalla till ett möte med de berörda vårdnadshavarna.</p> <p>5. Vårdnadshavarna delges de metoder/åtgärder som beslutats.</p>		<p>3. Har ansvar för utredningen.</p> <p>4. Håller sig uppdaterad i det aktuella ärendet.</p> <p>5. Vidtar skyndsamt lämpliga åtgärder.</p> <p>6. Följer upp, dokumenterar och utvärderar.</p>
---	--	--

Mellan personal och elever

Personal	Arbetslag/trygghetsteam / elevhälsoteam	Rektor
<p>1. Den personal som får kännedom om händelsen tar skyndsamt kontakt med berörd person/er.</p> <p>2. Meddelar skyndsamt rektor om händelsen/gör en anmälan om kränkande behandling i Draftit.</p>	<p>Arbetslag/trygghetsteam/el evhälsoteam resonerar kring händelsen följer rutiner och utformar lämpliga metoder/åtgärder för att det som inträffat inte ska återupprepas.</p>	<p>1. Påbörjar en utredning där samtal förs med berörda parter.</p> <p>2. Informerar huvudmannen om händelsen.</p> <p>3. Vidtar skyndsamt lämpliga åtgärder.</p> <p>4. Följer upp, dokumenterar och utvärderar.</p>

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder



En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på kränkningen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en kränkning för någon i personalen eller att hen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning.

Personalen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan de gör anmälan till rektorn. Anmälan ska göras skyndsamt.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. En rektor ska i sin tur inte göra någon värdering innan han/hon anmäler vidare till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Den kränkande handlingen kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Ansvar att hantera kränkningar som inte sker i verksamheten men i samband med den

Huvudmannen är ansvarig för att utreda och åtgärda kränkande behandling som sker i samband med förskolans och skolans verksamhet. Huvudmannen måste utreda och åtgärda kränkande behandling från andra barn och elever och från skolans personal, men även från till exempel föräldrar. Det gäller även händelser som sker utanför förskolans och skolans verksamhet om de har koppling till verksamheten. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till eller från verksamheten eller i sociala medier. *Källa: 6 kapitlet 10 § Skollagen.*

Anmälningssplikt

Personal inom polis, skola, hälso- och sjukvård är skyldiga enligt SoL kap 14 1§ att anmäla om det råder misstanke om att barn (ålder 0–18 år) far illa eller riskerar att fara illa till socialtjänsten.

För oss är det viktigt att fortsätta hålla en god relation med er som vårdnadshavare och ska därför, så långt som det är möjligt, informera om att en orosanmälan skrivs och varför. Vårt gemensamma mål är fortsatt att barnet/eleven ska må så bra som möjligt och få förutsättningarna för att lyckas. För mer information besök socialstyrelsen.se.

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ett barn, ditt eller någon annans, utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling – prata alltid med personalen. Definitionerna under rubriken *Definitioner av centrala begrepp* och rubriken *Aktuella lagar och förordningar* förtydligar vad en kränkande behandling är. Befogade tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn är inte en kränkande behandling såvida inte ett barn förödmjukas i och med detta.



Främjande insatser kring de sju diskrimineringsgrunderna

Inom våra verksamheter arbetar vi främjande kring de sju diskrimineringsgrunderna enligt följande:

Kön

För att inget barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund av sitt kön arbetar vi enligt följande i främjande syfte:

- Samtalar om jämställdhet mellan könen och allas lika värde.
- Pedagoger och övrig personal har ett medvetet språkbruk och förhållningssätt.
- Utformar verksamheten så att flickor, pojkar och personer med annan könsidentitet får lika stort utrymme i verksamheten där de får ge uttryck för sina intressen och behov utan begränsningar utifrån traditionella könsroller.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

I förebyggande syfte för att inte något barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund utav diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck arbetar vi enligt följande:

- Samtalar om att vi alla är olika.
- Visar respekt och acceptera varandra för den individ hon, han eller hen är.

Etnisk tillhörighet

För att i främjande syfte arbeta för att inte något barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller kränkt på grund av sin etniska tillhörighet arbetar vi enligt följande:

- Samtalar om att man ska respektera varandra oavsett hur hon eller han ser ut.
- Samtalar om att vi alla är lika värda.
- Pedagoger och annan personal har ett förhållningssätt gentemot varandra där vi accepterar varandras olikheter.
- Synliggör olikheter i verksamheterna så som till exempel olika språk och ursprung.

Religion eller annan trosuppfattning

För att inte något barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund utav sin religion eller annan trosuppfattning arbetar vi enligt följande i främjande syfte:

- Synliggör olikheter i verksamheten genom att lyfta fram olika högtider.
- Samtalar om att vi har olika uppfattningar och åsikter om saker.
- Erbjuder olika maträtter och aktiviteter med mera så att alla ges förutsättning att delta i verksamheten.



Funktionshinder

I främjande syfte för att inte någon ska uppleva sig diskriminerad eller kränkt på grund utav funktionshinder arbetar vi enligt följande:

- Samtalar om att vi alla är olika och är lika värda.
- Varje individ ska ges förutsättningar att delta i verksamheten oavsett funktionshinder.

Sexuell läggning

För att ingen i verksamheten ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund utav sexuell läggning arbetar vi enligt följande i främjande syfte:

- Samtala om att vi alla är olika och att det finns olika familjesammansättningar.
- Ett förhållningsätt där vi accepterar allas olikheter.
- Alla har lika rättigheter oavsett sin läggning.

Ålder

För att i främjande syfte motverka att något barn i verksamheten ska uppleva sig diskriminerad eller kränkt på grund utav ålder arbetar vi enligt följande:

- Medvetet förhållningsätt i indelning av olika grupper.
- Samtalar om att vi är och ser olika ut oavsett ålder.

Främjande, förebyggande och åtgärdande insatser

Främjande insatser handlar om att förstärka det vi vill se mer av och det som gynnar tryggheten. Exempel på främjande insatser på skolan och i fritidshemmet är följande:

- Vid klassråd, elevråd och trygghetsteamsmöten hålls diskussioner om hur trivsel och trygghet upplevs på skolan.
- Inför läsåret har arbetslagstider lagts samtidigt för att möjliggöra för mer samarbete mellan klasser och stadier. Även pedagogiska diskussioner om trygghet och trivsel kan då förekomma i högre utsträckning än tidigare.
- Representant från fritidshemmet deltar alltid vid konferensen en gång/vecka.
- Positivt beteendestöd – vi ser det positiva och förstärker det för både elever och vårdnadshavare.
- Utvecklingssamtal erbjuds varje termin.
- Orosmoment lyfts på de lokala elevhälsomötena.
- Skolkurator, skolsköterska och specialpedagog finns att tillgå för alla elever.
- Skolkurator och skolsköterska arbetar med diskrimineringsgrunderna utifrån ett årshjul.
- Ordningsregler tas fram tillsammans med personal och elever som utvärderas på klass- och elevråd.



- Vårdnadshavarna får ta del av ordningsreglerna, skriva under att de läst och godkänt dem.
- Vi förhåller oss till våra gemensamma rutiner och strukturer.
- Konsekvenstrappan framhålls för både elever och vårdnadshavare.
- Vi arbetar språkutvecklande för att främja en god kommunikation.
- Vi arbetar gemensamt med Nottebäckskolans värdeord (*snacka snyggt, trygghet, respekt, vänskap* och *hänsyn*).

Förebyggande insatser handlar om att ta bort hinder i förväg när vi vet eller tror att det finns en anledning. Exempel på förebyggande insatser på skolan är följande:

- Tydlighet och förutsägbarhet på skolan och fritidshemmet gällande ordning och struktur genom gemensamma rutiner.
- Skolkurator, skolsköterska och specialpedagog arbetar med olika grupper vid behov.
- Vi noterar alla elevers närvaro i Quiculum och följer den kommungemensamma närvarorutinen för att öka närvaron.
- Vi har hög vuxennärvaro på rasterna.
- I dagsläget har alla klasser utom åk 6 tillgång till en klassresurs som kan stötta elever.
- Vi genomför olika typer av utvärderingar av våra kartläggningar, se i kapitlet nedan.
- Vi arbetar med våra mål i Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling kontinuerligt med både personal och elever.

Åtgärdande insatser handlar om att vi agerar när en utmaning uppstår. Exempel på åtgärdande insatser på skolan är följande:

- Personal följer våra rutiner, ordningsregler och steg i konsekvenstrappan.
- Trygghetsteamets rutiner följs av samtlig personal i enlighet med ordningsreglerna.
- Samarbete med andra myndigheter, exempelvis socialtjänsten.
- Applicering av *Kronobarnsmodellen – Barnets bästahjulet* vid situationer där det krävs.



Mål

Utifrån den kartläggning och analys som är gjord från föregående läsår är följande mål framtagna för den plan som gäller för läsåret 24/25:

- Gemensamma strukturer och rutiner för ökad trygghet på raster.
- Alla elever på skola och fritids ska veta vad studiero innebär och på vilket sätt de kan påverka den.
- Gemensam uppstart av läsåret i våra klasser med aktiviteter inom gruppdynamik för att bibehålla ökad trivsel och trygga grupper.

Kartläggning

Nottebäckskolan och Fritidshemmet Tornsvälan genomför varje termin en anonym trivselenkät för att få insikt om vilka områden inom trivsel och trygghet eleverna upplever som mer eller mindre positiva på skolan eller fritids. Enkäten sammanställs av skolans personalrepresentanter i trygghetsteamet som sedan diskuterar det tillsammans med ”trygghetsteamarna”, vilka består av en elevrepresentant från varje årskurs. Resultaten tas även upp på personalkonferens där insatser utefter resultaten diskuteras och en framåtsyftande planering skapas för hur, när och under vilka former insatser behöver genomföras. Även Skolinspektionens enkät som genomförs regelbundet på skolan används som ett underlag i analysen för förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Dessutom används statistik från verktyget Draftit i vilket kränkingsanmälningar rapporteras och utreds. Verktyget visar tydligt statistik över vilka årskurser kränkningar förekommer samt om de är av verbal, fysisk, social, trakasserande eller diskriminerande art.



Trivselenkät

Resultat av läsåret 2023/2024

Klass	Ht-23	Ht-23	Vt-24	Vt-24
	Antal elever som svarat 😊 i procent	Antal elever som svarat ☹️ i procent	Antal elever som svarat 😊 i procent	Antal elever som svarat ☹️ i procent
Fritids	88%	12%	94%	6%
FK	84%	16%	88%	12%
1	94%	6%	91%	9%
2	82%	18%	93%	7%
3	56%	44%	79%	21%
4	85%	15%	87%	13%
5	81%	19%	82%	18%
6	64%	36%	66%	34%

Fritids

- Ht-23: 😊 88%, ☹️ 12%
- Vt-24: 😊 94%, ☹️ 6%
- Analys: Trivselen har ökat med 6 procentenheter, vilket är positivt.

Förskoleklass (FK)

- Ht-23: 😊 84%, ☹️ 16%
- Vt-24: 😊 88%, ☹️ 12%
- Analys: En liten ökning av trivselen, 4 procentenheter.

Årskurs 1

- Ht-23: 😊 94%, ☹️ 6%
- Vt-24: 😊 91%, ☹️ 9%
- Analys: En liten minskning i trivsel, 3 procentenheter.

Årskurs 2

- Ht-23: 😊 82%, ☹️ 18%



- Vt-24: 😊 93%, 😞 7%
- **Analys:** En stor ökning av trivseln, 11 procentenheter.

Årskurs 3

- Ht-23: 😊 56%, 😞 44%
- Vt-24: 😊 79%, 😞 21%
- **Analys:** Betydande ökning av trivseln, 23 procentenheter.

Årskurs 4

- Ht-23: 😊 85%, 😞 15%
- Vt-24: 😊 87%, 😞 13%
- **Analys:** Liten ökning av trivseln, 2 procentenheter.

Årskurs 5

- Ht-23: 😊 81%, 😞 19%
- Vt-24: 😊 82%, 😞 18%
- **Analys:** Praktiskt taget ingen förändring.

Årskurs 6

- Ht-23: 😊 64%, 😞 36%
- Vt-24: 😊 66%, 😞 34%
- **Analys:** En mycket liten ökning i trivseln, 2 procentenheter.

Generellt sett indikerar resultaten av trivselenkäten att eleverna i de flesta klasser upplever en förbättring i trivsel och trygghet mellan höstterminen 2023 och vårterminen 2024, med särskilt märkbara framsteg i några av de lägre årskurserna. Detsamma gäller för fritidshemmet där vi ser en positiv trend i hur eleverna upplever att de trivs.

Sammantaget tyder resultatet på att våra främjande och förebyggande insatser har lett till ett gott resultat men även att utvecklingspotential finns som tas med till läsårets utvecklingsarbete.

Skolinspektionens enkät – kommunens enkät

Årets enkät är utförd av kommunen som har använt sig av Skolinspektionens frågeställningar. Enkäten genomfördes tidigt under vårterminen 2024 med vårdnadshavare till de elever som då gick i förskoleklass samt för vårdnadshavare för 1-6. Även elever i åk 4-6 har besvarat enkäten.

Enkäten för förskoleklassen hade en svarsfrekvens av vårdnadshavare på 44% jämfört med föregående läsår då svarsfrekvensen var 43%. Det område som fick lägst resultat i enkäten även detta läsår handlar om studiero, resultatet hade index 5,5 jämfört med snittet för riket som låg på 6,8 på en tiogradig skala. Resultatet visade även i år att trygghet och elevhälsa ligger på ett snitt



över kommunens snitt vilket är positivt. Vårdnadshavare är nöjda med FK där snittet låg på index 7 mot kommunens snitt på 6,5.

Enkätresultatet har ökat inom samtliga områden för vårdnadshavarna med elever åk 1-6, med en svarsfrekvens på 71%, där Nottebäckskolan har bättre siffror på 7/10 områden jämfört med rikets snitt samt inom 9/10 områden jämfört med kommunens snitt. Detta bekräftar att det aktiva arbete personal lagt ned utifrån våra mål givit resultat som speglar sig i vårdnadshavarnas positiva svar. Ett värde sticker ut extra, *bemötande av lärare*, där snittet ligger på index 9,2 mot rikets 7,9 och kommunens 7,8. Det värde som ligger lägst är studiero där vi detta läsår fick snittet 5,2 mot föregående läsår 4,1. Ett värde som ökat men som ändå ligger under kommunens snitt vilket innebär att vi behöver utveckla det vidare.

Enkätresultatet för eleverna i åk 4-6 ligger området inom tryggheten högst med index 7,8 där vi ligger över snittet i kommunen 7,5 men under rikets snitt 8,1. Även hos eleverna ligger snittet lägst inom studiero med ett index på 4,7 jämfört med kommunens 5,1 och rikets 5,5. Eleverna upplever dock att de får gott bemötande och stöd av lärare där snitten ökat sedan föregående läsår.

Sammanfattningsvis är såväl personal som vårdnadshavare nöjda inom flera områden på skolan medan vi har ett fortsatt arbete i att få eleverna att känna detsamma.

Draftit

Draftit är verktyget som gör tillvägagångssättet från anmälan till avslut enkelt. På ett smidigt och digitalt sätt säkerställer Draftit att anmälan kommer fram till rätt person – på rätt sätt. Verktyget håller också koll på statistik vilket förenklar enheternas kartläggning och analys. I verktyget dokumenteras: 1. Anmälningar 2. Utredningar 3. Åtgärder 4. Uppföljningen av ärendena. Allt detta görs i linje med GDPR.

Anmälningen är uppdelad i fyra steg: 1. Händelse 2. Utsättare 3. Anmälare 4. Sammanfattning
Det finns flera sätt att logga in i verktyget för att både kunna göra anmälningar och utreda ärenden:

- Via QR-kod uppsatt i personalrummet
- Via kommunens Intranät: www.uppslaget.se

Under läsåret 23/24 anmäldes 16 kränkingsanmälningar i Draftit. Det är minskning med 3 anmälningar sedan läsåret 22/23. I statistiken framkommer det att det var 15 pojkar och 1 flicka som var utsatt för handlingar inom olika kategorier medan 14 pojkar och 4 flickor var de utsättande. 11 st av handlingarna var av fysisk form, 8 st verbala kränkningar samt 1st inom text och bild. Statistiken visar att de flesta anmälningar, 35% skett under rastsituationer följt av 23% i matsalen, 18% i korridor, 12 % i idrottshall, 6 % utanför matsal och 6 % i klassrum.



Fördelning av anmälningar årskursvis:

44 % åk 5

25% åk 1

12, 5% åk 4

12, 5% åk 6

6% åk 2

Inga anmälningar har inkommit från förskoleklass och årskurs 3. Vi är dock medvetna om att klimatet i förskoleklass tidvis varit ansträngt mellan vissa elever. Dessa konflikter har hanterats av pedagogerna i samarbete med de inblandade eleverna och i nära kontakt med vårdnadshavarna.

Föregående läsår var det två områden, under raster och i korridorer, där kränkningar skett medan det under detta läsår skett på fler områden. Det vi ser är att rastsituationen även under detta läsår är det ställe där flest kränkningar skett vilket innebär att vi fortsatt behöver utveckla vårt arbete där.

Vårdnadshavare och elevers delaktighet i det främjande och förebyggande arbetet

För att skapa delaktighet genomför skolan föräldramöten och utvecklingssamtal varje läsår. Kontakt med hemmet sker kontinuerligt via plattformen Quiculum och via telefonsamtal, om det krävs. För att göra dokumentet Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling synligt för vårdnadshavare, elever och övrig personal sätts det i fysisk form upp i klassrummen och på fritids. Det läggs även ut i digital form på Quiculum så att alla får möjlighet att ta del av dokumentet. Vårdnadshavare, elever och personal har rätt att ta del av sina rättigheter/skyldigheter och även få vetskap om hur de ska gå tillväga då en diskriminering och/eller kränkande behandling ägt rum.

Eleverna är delaktiga i utformandet av Ramverket mot diskriminering och kränkande behandling genom att det varje termin genomförs trivselenkäter, för att uppmärksamma hur eleverna upplever trivsel och trygghet på skolan och på fritids. Utifrån denna kartläggning gör personalen en plan med mål och åtgärder för hur man ökar trivseln och tryggheten på dessa platser.

Elever medverkar och tillfrågas även kontinuerligt genom klassråd, elevråd, matråd samt inom de klassöverskridande temadagarna som ingår i skolans värdegrundsarbete som t.ex. *Nottebäckskolans värdeord*. Värdeorden *snacka snyggt, trygghet, respekt, vänskap* och *hänsyn* arbetas med under perioder över läsåret genom projekt på klassnivå som personalen tillsammans planerat.



Elevrepresentanter från varje årskurs medverkar även i skolans trygghetsteam tillsammans med ett par i personalgruppen. De ses en gång i månaden för att diskutera olika frågeställningar inom trivsel och trygghet. Eleverna får även möjlighet vid varje tillfälle att ge en nulägesrapport för hur de upplever att klimatet på skolan är. Informationen lyfts sedan vidare till övrig personal vid nästkommande personalkonferens.

Trygghetsvandring – trygga/otrygga zoner

Trygghetsteamet genomför även en kartläggning över trygga och otrygga zoner inom skolans och fritids olika områden, såväl inom- som utomhus varje termin. Varje klass genomför kartläggningen vid ett klassråd vilken sedan elevrepresentanten i trygghetsteamet tar med till det kommande trygghetsteamsmötet för en större analys av kartläggningen. Samma analys görs av grupperna på fritids.

Analysen presenteras sedan vid en personalkonferens där åtgärder för de platser som elever upplever otrygga bestäms. Vid föregående trygghetsvandring vt-24 var det en plats utomhus som återkommer, skolskogen. Vidare åtgärder för det området behöver planeras i nästa läsårs arbete för att öka vuxennärvaron där.

Slutsats

Utifrån kartläggningen framkommer det att utvecklingsarbetet läsåret 24/25 behöver fokusera ännu mer på ökad trivsel, trygghet och studiero. Vi behöver framför allt fokusera på positiv gruppdynamik för **ökad trivsel**, få till mer gemensamma rutiner och strukturer så att personal förhåller sig lika för **ökad trygghet** på raster och se till att eleverna motiveras till att fokusera på sitt eget lärande för att bidra till **ökad studiero**.

Mål och aktiviteter för läsåret 24/25

Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

Ökad trygghet

Mål 1	Alla elever ska känna sig trygga på rasterna och kunna rutinen för konflikthantering så att det speglar sig i trivselenkätens resultat.
Syfte	Öka tryggheten hos elever vid raster.
Genomförande	Hög vuxennärvaro vid varje rast, vuxna förhåller sig till vår gemensamma rutin ”Rutiner för raster”. Styrda rastaktiviteter av pedagog vid flera raster under veckan kallat ”RastRöj”.



	Skolgården delas upp i olika zoner där vuxna behöver befinna sig för ökad närvaro och synliggörande av vuxna ute bland eleverna. Personal uppdaterar sig kontinuerligt över vilka zoner som är aktuella.
Uppföljning	december 2024 samt juni 2025
Ansvarig	Rektor Samtlig personal

Ökad studiero

Mål 2	Alla elever på skola och fritids ska veta vad studiero innebär och på vilket sätt de kan påverka den.
Syfte	Synliggöra tydliga lärandemål för att öka motivationen hos elever och skapa mer studiero.
Genomförande	Fortsätta arbetet utifrån Skolkompaniets arbete med lärarens pedagogiska ledarskap och synliggörandet av lärandemål för elever. Utveckla arbetet med olika ”klassrumsröster” för att bidra till elevernas medvetenhet om deras inflytande över studieron. Förtydliga vad begreppet studiero innebär för eleverna.
Uppföljning	december 2024 samt juni 2025.
Ansvarig	Rektor Undervisande personal

Mål 3 – ökad trivsel	Gemensam uppstart av läsåret i våra klasser med aktiviteter inom gruppdynamik för att bibehålla ökad trivsel och trygga grupper.
Syfte	Syftet är att eleverna ska känna en delaktighet och tillhörighet i sin grupp för att det på sikt ska leda till mindre konflikter och ökad trivsel på skolan.
Genomförande	Uppstartsdagar första veckan ht -24 samt vt-25 med fokus på gruppdynamik.



UPPVIDINGE
KOMMUN

Ansvarig	Rektor Undervisande personal
-----------------	---------------------------------