



UPPVIDINGE
KOMMUN

Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling

Älghultskolan 7-9

Läsåret 2023/2024





Innehåll

INLEDNING	3
VISION	3
MÅL	3
KARTLÄGGNING	3
Elevernas delaktighet.....	4
CENTRALA BEGREPP / VAD ÄR EN KRÄNKANDE BEHANDLING	4
Direkt diskriminering	4
Kön.....	4
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	4
Etnisk tillhörighet.....	4
Religion och annan trosuppfattning.....	5
Religion	5
Funktionshinder.....	5
Sexuell läggning.....	5
Ålder.....	5
Annan kränkande behandling.....	5
Indirekt diskriminering	5
Trakasserier och kränkande behandling	5
Repressalier	6
AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR	6
FN:s konvention om barns rättigheter	6
Skollag 6 kap, 6§.....	6



Skollag 6 kap, 8§.....	6
Diskrimineringslag 1 kap 1§	6
RUTINER.....	6
Anmälningssplikt.....	8
Till dig som vårdnadshavare	8
Främjande	8
Förebyggande.....	8
Mål och aktiviteter för läsåret	9
BILAGA.....	11
Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter	11



Inledning

Syftet med Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Plan för kränkande behandling bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och 6:e kap. i skollagen.

Vision

Älghultskolans vision är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskap och värden.

Mål

Målet för Älghultskolan 7-9 likabehandlingsarbete är att alla elever ska känna sig trygga i skolan. Vi vill att alla som arbetar på skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla känner sig välkomna och inkluderade. Personalen behandlar alla elever utifrån deras förutsättningar och de vet hur de ska agera i situationer av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kommer det i sin tur påverkar eleverna på ett positivt sätt. Det är vi tillsammans som skapar en inkluderande och trygg miljö, som vuxna har vi ett stort ansvar att agera som förebilder för eleverna. Vi arbetar medvetet med att stärka förmågan hos alla elever att fungera i ett demokratiskt samhälle och tillsammans skapa en trygg plats där våra elever kan trivas och tillgodose sig undervisning med de bästa förutsättningar.

- Elever har en positiv kunskapsutveckling
- Elever upplever en god studiemiljö
- Personal upplever en god arbetsmiljö

Kartläggning

För att få reda på om, och i så fall var, det finns diskriminering och kränkande behandling på skolan görs årligen en kartläggning kring detta. I det förebyggande arbetet använder vi oss av enkäter, samtal och fokusgrupper. Elever, personal och föräldrar deltar på olika sätt för att bidra med förslag på relevanta åtgärder i det förebyggande arbetet i verksamheten.

Trivselenkäter genomförs en gång per termin i samtliga klasser. Medverkan sker även i enkäter från Skolinspektionen som görs på nationell nivå.

Hälsobesök genomförs i samtliga klasser under årskurs 7. Detta innebär individuella samtal om fysisk och psykisk hälsa, samt trivsel i skolan. Uppföljning av hälsosamtalen genomförs i årskurs 8.



Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av Ramverket mot diskriminering och kränkande behandling genom att det varje termin görs en trygghetsvandring, för att uppmärksamma hur eleverna känner för de olika platserna på skolan. Utifrån denna kartläggning gör personalen en plan med mål och åtgärder för hur man ökar trivseln och tryggheten på dessa platser.

Centrala begrepp / vad är en kränkande behandling

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra på grund av något av följande:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder
- Klass

Diskriminering på dessa grunder är förbjudet i lag. Undantaget är klass, som inte omnämns i lagtexterna. I Uppvidinge kommuns skolor har vi valt att nämna även klass och vi menar med detta ekonomisk och social bakgrund.

Kön

Flickor och pojkar skall i skolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Könsoverskridande identitet eller uttryck

När någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön.

Etnisk tillhörighet

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du tillhöra en annan etnisk folkgrupp. Du kan också tillhöra flera etniska folkgrupper. Var och en har rätt att identifiera sin egen tillhörighet. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och



trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion och annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av deras religion eller annan trosuppfattning.

Religion

Vårdnadshavare har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för skolan att respektera detta, om det inte strider mot svensk lagstiftning.

Funktionshinder

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionshinder räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning samt transsexualism.

Ålder

Elever i våra verksamheter får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till elevens ålder, mognad och utvecklingsnivå.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att en elev blir missgynnad på någon av de ovanstående grunderna genom att alla behandlas lika. Ett till synes neutralt beslut kan alltså vara diskriminerande. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Med trakasserier menas uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Med kränkande behandling menas uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:



- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Repressalier

Med repressalier menas att en elev utsätts för en negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.

Aktuella lagar och förordningar

FN:s konvention om barns rättigheter

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göras sin röst hörd i allt som angår dem.

Skollag 6 kap, 6§

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skollag 6 kap, 8§

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som anses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Åtgärderna ska beskrivas i efterföljande plan.

Diskrimineringslag 1 kap 1§

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Rutiner

Den som får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling utreder situationen och tar reda på vad som hänt, när det hände och vilka som var inblandade. Detta görs via Drafit som är ett rapporteringsprogram för kränkningar på skolan. Mentor samt vårdnadshavare informeras om händelsen och beteendevetare utreder händelsen. Beroende på händelse vidtas lämplig åtgärd, till exempel samtal med berörda elever, kontakt/möte med vårdnadshavare, anmälan till polis eller socialtjänst. Samråd kan ske med rektor och/eller elevhälsa. Uppgifterna skrivs ner i en rapport i Drafit. Tid för uppföljning av händelsen bestäms och skrivs in i kränkingsrapporten.



En anmälan av kränkning/trakasseri eller diskriminering skall dokumenteras i samband med att den uppdragas. Berörd personal ansvarar för att dokumentering sker, genom att använda **Draftit**. Anmälan diarieförs och bevaras hos huvudman. Övriga inkomna, eller upprättade, handlingar sparas och arkiveras på enheten.

I de fall där skolhälsovården är involverad, dokumenteras det även kring enskilda elever i elevvårdsjournalen.

Dokumentationen ska ge svar på frågorna:

- När hände det?
- Var hände det?
- Vilka var inblandade?
- Vad var det som hände?
- Hur agerar vi? Åtgärder?
- Vad gör vi för att förhindra att det händer igen?
- När skall uppföljning ske?

Rutin för uppföljning på tre nivåer

- **Enhetsens rutin för hur varje enskilt fall följs upp.**
Använd åtgärdsplan och underlag från anmälan på draftit vid uppföljningssamtal. Samtliga anställda har tillgång till rapporteringssystemet draftit.
- **Rektor, personal och elever** gör löpande avstämningar av pågående ärende. I handlingsplanen samt åtgärdsplanen som upprättats vid upprepade kränkningar, nedtecknas hur och när insatserna ska genomföras, när de ska utvärderas samt vem som ansvarar för detta. En gång i månaden går elevhälsa tillsammans med rektor igenom alla kränkingsanmälningar.
- **Årlig uppföljning och utvärdering** av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling - Likabehandlingsplan*. Uppföljning ska vara klar senast 15 juni innevarande år. Elevhälsa och elevråd arbetar med uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen under vårterminen.
- **Redogörelse över hur planerade åtgärder har genomförts under året**
Redovisas i kvalitetsredovisningen.
- **Huvudman – Förvaltningskontoret, följer varje år upp** alla enheters gjorda och planerade insatser och åtgärder. Verksamheternas årliga sammanställningar skall vara Förvaltningskontoret tillhanda senast 20 juni innevarande år



Anmälningssplikt

Personal inom polis, skola, hälso- och sjukvård är skyldiga enligt Sol kap 14 1§ att anmäla om det råder misstanke om att barn (ålder 0–18 år) far illa eller riskerar att fara illa till socialtjänsten.

För oss är det viktigt att fortsätta hålla en god relation med er som vårdnadshavare och ska därför, så långt som det är möjligt, informera om att en orosanmälan skrivs och varför. Vårt gemensamma mål är fortsatt att barnet/eleven ska må så bra som möjligt och få förutsättningarna för att lyckas. För mer information besök socialstyrelsen.se.

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ett barn, ditt eller någon annans, utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling – prata alltid med personalen. Definitionerna under rubriken *Definitioner av centrala begrepp* och rubriken *Vad säger lagen?* förtydligar vad en kränkande behandling är. Befogade tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn är inte en kränkande behandling såvida inte ett barn förödmjukas i och med detta.

Främjande

Det främjande arbetet pågår alltid och bedrivs långsiktigt, gäller alla och sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Lärare och övriga vuxna på skolan har samma positiva förväntningar på alla enskilda elever och alla klasser. Vi jobbar med basgrupper i samtliga årkurser för att främja trygghet, samarbete mellan eleverna och studiero i klassrummet. Basgruppen har också funktionen att utveckla och uppfostra elever socialt. Genom att arbeta i basgrupper får eleverna tränas att utveckla förståelse för varandra och lär sig ta hänsyn till sina klasskamrater.

Förebyggande

Årskurs 7-enskilda samtal med samtliga elever ett första samtal, där vi samtalar kring skolstart, trivsel, trygghet, kompisar osv. VT genomförs drömklass i båda klasserna. Livskunskap tillsammans med idrotten där vi pratar mat, sömn, rörelse, fysisk och psykisk hälsa samt ANDTS. Fair play hur ska vi vara mot varandra avslutas med att grupper av elever gör ett rollspel och visar för varandra. En lektion i veckan arbetspass med studieteknik förstälärare uppdrag. Vt 24, Vad händer på nätet? Näthat-skydda dig. Porrnsnack, vad går gränsen. Kärlek och sex, svartsjuka är inte romantiskt.

Årskurs 8-studieteknik en lektion i veckan, 3 gånger per terminstudiemotivation göra sin individuella målsättning åtgärdsplan hur ska jag göra, vad behöver jag, vad har jag för förutsättningar att nå mitt mål? Livskunskap tillsammans med idrotten där vi pratar mat, sömn, rörelse, fysisk och psykisk hälsa samt ANDTS . Fair play hur ska vi vara mot varandra avslutas med att grupper av eleverna gör ett rollspel och visar för varandra. Tema tillfällen med



föreläsning och diskussion Ht 1. Heder 2. Psykisk ohälsa Vt 1, Stress 2. Förmågor och färdigheter.

Vt 24 vad händer på nätet? Näthat-skydda dig.

Årskurs 9-studieteknik en lektion i veckan, 3 gånger per termin studiemotivation, göra sin individuella målsättning åtgärdsplan hur ska jag göra, vad behöver jag, vad har jag för förutsättningar att nå mitt mål? Framtidsversion inför gymnasiet genomförs med beteendevetare, undervisande lärare och mentor. Livskunskap tillsammans med idrotten där vi pratar mat, sömn, rörelse, fysisk och psykisk hälsa samt ANDTS. Tema tillfällen med föreläsning och diskussion Ht 1. Heder 2. Psykiskohälsa Vt 1, Stress 2. Förmågor och färdigheter. Vad händer på nätet? Näthat-skydda dig.

Mål och aktiviteter för läsåret 2023-2024

Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

Mål	Syfte	Genomförande	Ansvariga	Utvärdering
Kunskap Samverka Demokratiska beslut Trygghet	Äga sin vilja Våga stå upp Våga säga ifrån Läran om styrkor/svagheter	Drömklass i helklass där klassen tillsammans med mentor gör sin drömklass med riktlinjer hur ska vi vara tillsammans och hur ska vi göra det.	Beteendevetare och mentor tillsammans med eleverna	
Äga sina val, vad kan jag göra	Förståelse för olikheter, förutsättningar, styrkor & svaghet.	Idrott och svenska livskunskap i klassrum	Idrottslärare/undervisande lärare i Sv/Sva beteendevetare	
Kunskap om nätet Trygghet Sätta gränser	Vad är näthat? Kränker, trakassera eller utsätter någon för hot via nätet.	Samtliga klasser kommer att få lämna in lappar i en låda där de anonymt kan berätta vad de råkat ut för, sett andra utsättas för,	Kurator och beteendevetare	



	<p>Vad kan jag göra för att skydda mig?</p> <p>Vad kan jag göra om jag är utsatt?</p> <p>Vad är ok att göra på nätet, var går gränsen och vad säger lagen?</p>	<p>utsatt andra för eller andra tankar och funderingar om nätet. Utifrån det görs en PowerPoint med fakta diskussions frågor där vi utgår från elevernas lappar. Vi sitter i samtalsgrupper så att alla får talutrymme. Vi kommer använda filmer från UR och polismyndighet.</p>		
--	--	--	--	--



Bilaga

Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter

Mål	Syfte	Genomförande	Ansvariga	Utvärdering
Trygghet	Lära känna varandra. Komma överens hur vi vill ha det, vad är viktigt för oss.	Drömklass, klassen väljer tillsammans ut 3 viktiga punkter som ska gälla i deras klass ex vi ska vara snälla 1.a punkten. Vad betyder det att vara snäll. Vi ska prata med alla och säga hej, vi hjälpas åt osv.	Mentor för respektive klass, beteendevetare och elever.	Det skapar en gemenskap och en tydlighet. Eleverna känner att de blir hörda och att de kommer fram till viktiga saker genom diskussion.
Arbetsro Trygghet Öka närvaro	Att alla ska känna sig trygga i klassrummet. Veta vad som förväntas av dem. Lugn och ro. Få de bästa förutsättningarna till att tillgodose sig undervisning.	Förtydliga strukturen som gäller i samtliga klassrum. Den ska vara förankrad i hela personalgruppen i samtliga klasser.	Rektor samt hela persongruppen	Lugnare och tryggare elever. Ökad närvaro och studiero.
Göra egna val. KASAM Förtydliga mål och syfte. Närvaro	Få möjlighet att påverka sin skola. Ta kontroll över sitt lärande, rättigheter och skyldigheter. Öka möjligheten till bra val inför gymnasiet.	Vi jobbar med framtidsversion. 1. Var är vi idag? 2. Var vill du? 3. Hur ska du ta dig dit? 4. Vem kan du ta hjälp av? 5. Vad behöver	Samtliga undervisande lärare tillsammans med beteendevetare, elever och i vissa fall vårdnadshavare.	Målinriktade elever, hög sökbarhet till gymnasiet, hög närvaro och elever med framtidstro!



		du för att det ska bli möjligt?		
--	--	---------------------------------------	--	--