



**UPPVIDINGE**  
KOMMUN

# **Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling**

**Åsedaskolan 7-9**  
**Läsåret 23/24**





Innehåll

<b>INLEDNING</b> .....	<b>2</b>
<b>VISION</b> .....	<b>2</b>
<b>MÅL</b> .....	<b>2</b>
<b>KARTLÄGGNING</b> .....	<b>2</b>
Elevernas delaktighet.....	2
<b>CENTRALA BEGREPP / VAD ÄR EN KRÄNKANDE BEHANDLING</b> .....	<b>3</b>
<b>Direkt diskriminering</b> .....	<b>3</b>
Kön.....	3
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	3
Etnisk tillhörighet.....	3
Religion och annan trosuppfattning.....	3
Religion .....	3
Funktionsnedsättning .....	4
Sexuell läggning.....	4
Ålder.....	4
Annan kränkande behandling.....	4
<b>Indirekt diskriminering</b> .....	<b>4</b>
<b>Trakasserier och kränkande behandling</b> .....	<b>4</b>
<b>Repressalier</b> .....	<b>4</b>
<b>AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR</b> .....	<b>5</b>
FN:s konvention om barns rättigheter .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Diskrimineringslag 1 kap 1§ .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
<b>RUTINER</b> .....	<b>5</b>
Handlingsplan elev/elev .....	5
<b>Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev</b> .....	<b>6</b>
Handlingsplan personal/elev .....	6
Anmälningssplikt.....	7
Till dig som vårdnadshavare .....	7
<b>Främjande</b> .....	<b>7</b>
<b>Förebyggande</b> .....	<b>8</b>
<b>Mål och aktiviteter för läsåret 23/24</b> .....	<b>8</b>
<b>BILAGA</b> .....	<b>9</b>
Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter .....	9



## Inledning

Syftet med Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen samt 6:e kap. i Skollagen.

## Vision

Åsedaskolan skall utmärkas av trygghet, tolerans, öppenhet och trivsel samt av goda relationer mellan elever och medarbetare. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska eller får inte förekomma och direkt åtgärdas om de uppstår.

## Mål

Alla elever känner sig trygga i skolan.

Det råder nolltolerans mot alla former av trakasserier och kränkande behandling.

Alla visar respekt gentemot alla som befinner sig i skolan

## Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

1. Trygghetsenkäter varje läsår
2. Utvecklingssamtal, två per läsår
3. Klassföreståndartid med mentorer varje vecka
4. Elevråd två gånger per termin
5. Vårdnadshavarmöte och övriga kontakter med vårdnadshavare
6. Hälsosamtal med årskurs sju av skolsköterskan
7. Trygghetsteamet, möte varannan vecka och oftare vid behov
8. Morgonmöten/avstämning för personalen varje dag
9. Regelbunden genomgång av klasserna under personalkonferenserna.

## Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av Ramverket mot diskriminering och kränkande behandling genom att varje termin görs en trygghetsvandring, för att uppmärksamma hur eleverna känner för de olika platserna på skolan. Utifrån denna kartläggning gör personalen en plan med mål och åtgärder för hur man ökar trivseln och tryggheten på dessa platser. Elevrådet sammanträder tre gånger per termin varav en gång är matråd där personal från kostenheten deltar. På våren



genomarbetas/revideras ordningsreglerna som ska gälla kommande läsår genom en demokratisk process med klassråd.

## Centrala begrepp / vad är en kränkande behandling

### Direkt diskriminering

- Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra på grund av något av följande:
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- *Klass*

Diskriminering på dessa grunder är förbjudet i lag. Undantaget är klass, som inte omnämns i lagtexterna. *I Uppvidinge kommuns skolor har vi valt att nämna även klass och vi menar med detta ekonomisk och social bakgrund.*

### Kön

Flickor och pojkar skall i skolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

### Könsoverskridande identitet eller uttryck

När någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön.

### Etnisk tillhörighet

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du tillhöra en annan etnisk folkgrupp. Du kan också tillhöra flera etniska folkgrupper. Var och en har rätt att identifiera sin egen tillhörighet. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

### Religion och annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av deras religion eller annan trosuppfattning.

### Religion

Vårdnadshavare har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för skolan att respektera detta, om det inte strider mot svensk lagstiftning.



### **Funktionsnedsättning**

Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

### **Ålder**

Elever i våra verksamheter får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till elevens ålder, mognad och utvecklingsnivå.

### **Annan kränkande behandling**

Annan kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning.

### **Indirekt diskriminering**

Med indirekt diskriminering menas att en elev blir missgynnad på någon av de ovanstående grunderna genom att alla behandlas lika. Ett till synes neutralt beslut kan alltså vara diskriminerande. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Med trakasserier menas uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Med kränkande behandling menas uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

### **Repressalier**

Med repressalier menas att en elev utsätts för en negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.



## Aktuella lagar och förordningar

### Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

### Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

## Rutiner

### Rutiner för akuta situationer

#### Policy

Det råder nolltolerans mot alla former av trakasserier och kränkande behandling.

### Rutin vid upptäckt av trakasserier och kränkande behandling

Personal anmäler alltid förekommande kränkningar digitalt i verktyget Draftit. Rektor delegerar ärendet vidare och är ansvarig tills dess att ärendet är avslutat.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

En centralt placerad fritidsledare som dagligen pratar med elever om upptäckt av trakasserier och kränkande behandling. Placering av lärares arbetsrum i anknytning till korridorer där det befinner sig elever. Det finns även ett trygghetsteam som har regelbundna träffar där skolans trygghetsarbete följs upp och utvärderas. Klassföreståndare genomför samtal med samtliga elever i klassen för att informera sig om trivsel vid de återkommande utvecklingssamtalen. Här kan även vårdnadshavare framföra synpunkter.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Personal pratar med var och en av eleverna och anmäler i Draftit. Den faktiska incidenten utreds och därefter bestäms åtgärden. Berörda vårdnadshavare informeras fortlöpande. Rektor tar beslut kring åtgärder och ska även leda uppföljningen av ärendet. Personal ger information till hemmet och genomför, under rektors ansvar, åtgärder och uppföljning.

### Handlingsplan elev/elev

1. Skolpersonal får information.
2. Personal gör anmälan i Draftit.
3. Rektor delegerar ärendet vidare. Informerar sedan klassföreståndaren till den eleven som utsatt någon.
4. Personal samtalar sedan med den som blivit utsatt, samt därefter med de elever som agerat kränkande, var och en för sig. Det går bra att ta hjälp av Trygghetsteamet. Målsättningen är att det ska vara två personal närvarande vid samtalen.
5. Åtgärder ska ses över på individ-, grupp- och verksamhetsnivå.
6. Vårdnadshavarna meddelas samma dag som kränkningen inträffat.



7. Uppföljning sker inom en vecka. Vid behov kontaktas föräldrar igen. Beroende på kränkningens art kan ytterligare uppföljning behövas tills situationen upplevs som välfungerande av den som upplevt sig kränkt.
8. Anmälan om misstänkt kränkning dokumenteras i Draftit löpande efterhand som utredning av ärendet pågår.

Om samma elev vid upprepade tillfällen återkommer i ärenden, kallas denna till elevhälsomöte tillsammans med vårdnadshavarna för att tillsammans hitta strategier som förebygger kränkande och/eller diskriminerande beteende. Polisanmälan och/eller anmälan till socialtjänsten kan göras i vilket skede som helst och anmälan görs av rektor.

#### **Rutiner vid konflikt, som påverkar skolans verksamhet, mellan elever**

Trygghetsteamet pratar med var och en av eleverna, därefter samtalar eleverna med varandra, där två vuxna har ansvar för samtalet, för att utreda och få en lösning på problemet. Vårdnadshavare meddelas snarast av personal. De informeras kontinuerligt under utredningens gång, om de inte finns med vid samtalen.

#### **Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev** **Handlingsplan personal/elev**

All kränkning mot personal lyder under arbetsmiljölagen.

##### *Rutin för handläggning:*

1. Mentor och rektor informeras om den misstänkta kränkningen.
2. Rektor eller den rektor utser har ett samtal med eleven angående det inträffade.
3. Rektor eller den rektor utser informerar vårdnadshavare om det inträffade.
4. Beslutade åtgärder genomförs och återkoppling till berörda parter sker.
5. Bedöms kränkningen som allvarlig, dvs. att kränkningen är att betrakta som en brottslig handling, skall rektor göra polisanmälan.
6. Anmälan görs till Arbetsmiljöverket.

Rektor följer kontinuerligt upp ärendet genom samtal med de inblandade.

#### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Rektor ansvarar för utredning, vid behov med hjälp av HR-personal. Gällande lagstiftning ska följas. Vid behov kan eleven möta annan personal under utredningens gång.



Vid en kränkning tar personal kontakt med elev/elever omgående och informerar klassföreståndaren. Vårdnadshavare till de inblandade eleverna kontaktas. Både kränkt elev och den utsättande eleven får förklara vad som hänt vid ett enskilt första möte. Två personal medverkar om det är möjligt. Uppföljning med elever sker utifrån utredningens resultat och bedömning som rektor gjort.

### **Rutiner för dokumentation**

Anmälan dokumenteras i Draftit av den personal som upptäckte eller fick information om misstänkt kränkning. Rapporten går direkt till rektor och huvudman. Utredning med elever dokumenteras i programmet Draftit. I dokumentationen framgår vem som fördelats vilket ansvar. När någon ser eller hör att någon utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande handling tillämpas följande:

### **Anmälningssplikt**

Personal inom polis, skola, hälso- och sjukvård är skyldiga enligt Sol kap 14 1§ att anmäla om det råder misstanke om att barn (ålder 0–18 år) far illa eller riskerar att fara illa till socialtjänsten. För oss är det viktigt att fortsätta hålla en god relation med er som vårdnadshavare och ska därför, så långt som det är möjligt, informera om att en orosanmälan skrivs och varför. Vårt gemensamma mål är fortsatt att barnet/eleven ska må så bra som möjligt och få förutsättningarna för att lyckas. För mer information besök [socialstyrelsen.se](http://socialstyrelsen.se).

### **Till dig som vårdnadshavare**

Om du som förälder misstänker att ett barn, ditt eller någon annans, utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling – prata alltid med personalen. Definitionerna under rubriken *Definitioner av centrala begrepp* och rubriken *Vad säger lagen?* förtydligar vad en kränkande behandling är. Befogade tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn är inte en kränkande behandling såvida inte ett barn förödmjukas i och med detta.

### **Främjande**

Det främjande arbetet syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Det bedrivs utan förekommen anledning och är en naturlig del i det vardagliga arbetet på skolan. Det viktigaste främjande arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Åsedaskolan är att skolans verksamhet utformas på ett sätt som skapar goda relationer och miljöer. Det här tankesättet skall finnas med på organisationsnivå och i det dagliga arbetet på skolan.

Kontakter med vuxna i skolans gemensamma lokaler, såsom matsal, elevhall och skolgård, är en viktig del i arbetet mot att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. All skolans personal är viktig i det främjande arbetet för att alla elever ska känna sig respekterade. Klassföreståndartiden kommer att användas till värdegrundsarbete under ledning av mentorer/klassföreståndare. Arbetsområden/teman tas fram i samarbete mellan EHT, trygghetsteam och klassföreståndare.

I början av höstterminen genomför vi så kallade tillsammansdagar där klasserna ska lära känna varandra för att förhindra utanförskap och för att skapa gemenskap och sammanhang där alla elever kan känna sig trygga. Skolsköterska och skolkurator genomför temaarbetet Må bättre för åk 8 samt En vecka fri från våld för åk 7.





Vi bryter schemat regelbundet för att exempelvis vandra, genomföra skoljoggen, paddla kanot och ge konserter i elevhallen.

## Förebyggande

Eleverna har bestämda platser i lektionssalarna och det är klassmentorerna som bestämmer dem. Kollegiet enas om gemensamma förhållningssätt för undervisningen. Lektioner startas och avslutas på samma sätt, telefoner samlas in i början av lektionen och återlämnas när lektionen är slut.

Lärarna i årskurs sex på Nottebäcksskolan samt Åseda gör gruppindelningen för de nya sjuorna till högstadiet. Här tas hänsyn till många kriterier för att få en så bra fungerande klass som möjligt.

Vi följer gällande frånvarorutin för att upptäcka elever som riskerar att få mycket frånvaro.

## Mål och aktiviteter för läsåret 23/24

Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

Mål	Syfte	Aktiva åtgärder	Ansvariga	Utvärdering
Alla elever ska känna sig trygga	Skapa trygghet i relationerna mellan eleverna själva samt med personal.	Tät vuxenkontakt Vuxna närvarar i elevhallen. Vi talar med varandra, hälsar på varandra. Alla kränkningar anmäls i Drafit	Alla som arbetar i skolan	Trygghetsenkäter i okt-nov
Stärka gemenskapen och identiteten	Skapa goda normer och värderingar	Temadagar; Respekt, friluftsdagar, Luciaframträdande, tillsammansdagar. elevkonserter i elevhallen	EHT, lärare	Efter varje genomförd aktivitet
Genomföra trygghetsvandringen	Skapa trygghet i skolans alla lokaler	Rektor genomför tillsammans med elevrådet.	Rektor	Efter genomförd vandring. Analys för fortsatta åtgärder för att förbättra tryggheten.



## Bilaga

### Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter

Mål	Syfte	Aktiva åtgärder	Ansvariga	Utvärdering
Tillsammansdag med den enskilda klassen	Stärka gemenskapen och relationerna i klasserna.	De nya sjuorna träffas en dag på skolan innan de slutar sexan. Två tillsammansdagar planeras för varje klass.	Lärarna, EHT	Eleverna utvärderade i sina klasser. Dagarna upplevs övervägande positiva även om några inte tyckte om att vandra. Lärarna utvärderade under konferenstid. Dagarna uppfattades positiva. Man hade enskilda aktiviteter med klassen först och förenades sedan med övriga klasser.
Tema netikett	Öka kunskapen om regler kring sociala medier. Få eleverna att värdera det de vill förmedla vidare, exempelvis bilder.	På lektionstid, 1,5 timmar, med uppföljning/fortsättning på följande klftider med så kallade "case".	EHT tar fram material och lärarna genomför tillsammans med eleverna	De flesta elever är inte medvetna om att lagar gäller på sociala medier. Vi behöver fortsätta uppmärksamma temat
Trygghetsenkäterna	Få kunskap om hur eleverna upplever tryggheten på skolan	Genomfördes i oktober	Lärarna, rektor	Se nedan

Enkäten gav fyra alternativ till svar; stämmer helt, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt, stämmer inte alls.



Frågor från enkäten:

Jag känner mig trygg på Åsedaskolan	Stämmer helt+stämmer ganska bra	
	Åk7	88,1%
	Åk8	92,1%
	Åk9	94,7%

Jag känner mig trygg i klassrummet	Stämmer helt+stämmer ganska bra	
	Åk7	92,9%
	Åk8	98,1%
	Åk9	97,4%

Jag känner mig trygg på rasterna	Stämmer helt+stämmer ganska bra	
	Åk7	95,2%
	Åk8	90,2%
	Åk9	100%

Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling

Stämmer helt+stämmer ganska bra	
Åk7	85,7%
Åk8	74,5%
Åk9	71,1%

Svaren från eleverna i årskurs sju ger endast en bild av hur de uppfattat läsårsstarten.