



UPPVIDINGE
KOMMUN

Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling

Nottebäckskolan

och

Fritidshemmet Tornsvalan

Läsåret 23/24





Innehåll

| | |
|---|----------|
| INLEDNING | 3 |
| CENTRALA BEGREPP/VAD ÄR EN KRÄNKANDE BEHANDLING | 3 |
| Direkt diskriminering | 3 |
| Kön..... | 3 |
| Könsöverskridande identitet eller uttryck..... | 3 |
| Etnisk tillhörighet..... | 3 |
| Religion och annan trosuppfattning..... | 4 |
| Funktionsnedsättning..... | 4 |
| Sexuell läggning..... | 4 |
| Ålder..... | 4 |
| Annan kränkande behandling..... | 4 |
| Indirekt diskriminering | 4 |
| Trakasserier och kränkande behandling | 4 |
| Repressalier | 5 |
| AKTUELLA LAGAR OCH FÖRORDNINGAR | 5 |
| FN:s konvention om barns rättigheter..... | 5 |
| Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling..... | 5 |
| Diskrimineringslag 1 kap 1§..... | 5 |
| VISION | 6 |
| RUTINER | 6 |
| Gemensamma rutiner och strukturer för skola och fritidshem..... | 6 |
| Arbetsgång vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av elever i skola och fritidshem..... | 6 |
| Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder..... | 8 |



| | |
|---|-----------|
| Ansvar att hantera kränkningar som inte sker i verksamheten men i samband med den | 9 |
| Anmälningssplikt | 9 |
| Till dig som vårdnadshavare | 9 |
| Främjande insatser kring de sju diskrimineringsgrunderna | 9 |
| Kön..... | 9 |
| Könsöverskridande identitet eller uttryck..... | 10 |
| Etnisk tillhörighet..... | 10 |
| Religion eller annan trosuppfattning..... | 10 |
| Funktionsnedsättning | 10 |
| Sexuell läggning..... | 10 |
| Ålder..... | 11 |
| Främjande, förebyggande och åtgärdande insatser | 11 |
| MÅL..... | 12 |
| KARTLÄGGNING | 12 |
| Trivselenkät..... | 13 |
| Skolinspektionens enkät..... | 13 |
| Draftit | 13 |
| Vårdnadshavare och elevers delaktighet i det främjande och förebyggande arbetet..... | 14 |
| Trygghetsvandring – trygga/otrygga zoner..... | 14 |
| Slutsats | 15 |
| Mål och aktiviteter för läsåret 2023/2024..... | 16 |
| BILAGA..... | 18 |
| Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter 2022/2023 | 18 |



Inledning

Syftet med Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen samt 6:e kap. i Skollagen.

Centrala begrepp/vad är en kränkande behandling

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra på grund av något av följande:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- *Klass*

Diskriminering på dessa grunder är förbjudet i lag. Undantaget är *klass*, som inte omnämns i lagtexterna. I Uppvidinge kommuns skolor har vi valt att nämna även klass och vi menar med detta ekonomisk och social bakgrund.

Kön

Flickor och pojkar skall i skolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

När någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna/flicka eller man/pojke genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön.

Etnisk tillhörighet

Här menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. Även om du är född i Sverige kan du tillhöra en annan etnisk folkgrupp. Du kan också tillhöra flera etniska folkgrupper. Var och en har rätt att identifiera sin tillhörighet. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Skolan ska också arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.



Religion och annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av deras religion eller annan trosuppfattning. Vårdnadshavare har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för skolan att respektera detta, om det inte strider mot svensk lagstiftning.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt till exempel allergi, dyslexi, hörsel- och synskador eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

Med sexuella trakasserier menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning samt transsexualism.

Ålder

Elever i våra verksamheter får inte diskrimineras på grund av sin ålder utan mötas av en verksamhet som är anpassad till elevens ålder, mognad och utvecklingsnivå.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling definieras som ett uppträdande som utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att en elev blir missgynnad på någon av de ovanstående grunderna genom att alla behandlas lika. Ett till synes neutralt beslut kan alltså vara diskriminerande. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Med trakasserier menas uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Med kränkande behandling menas uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av de ovanstående grunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet



Repressalier

Med repressalier menas att en elev utsätts för en negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Sådana repressalier får inte förekomma.

Aktuella lagar och förordningar

FN:s konvention om barns rättigheter

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus.

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göras sin röst hörd i allt som angår dem.

Skollag 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen (2010:800) kapitel 6 finns flera olika paragrafer som synliggör vikten av ett målinriktat, aktivt och åtgärdande arbete. Samtliga skolverksamheter som lyder under skollagen är skyldiga att jobba för att motverka kränkande behandling i samband med verksamheten. Alla barn och elever har rätt att få hjälp av skolan om de upplever sig utsatta för kränkande behandling.

Målinriktat arbete

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som anses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan

Diskrimineringslag 1 kap 1§

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. (Lag 2014:958)



Vision

Nottebäckskolans och Fritidshemmet Tornsvälans vision syftar till att såväl elever som personal ska känna trygghet, trivsel och gemenskap. Ingen person ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling – Nottebäckskolan siktar mot att vara en plats dit elever kommer för att de vill, inte för att de måste!

Rutiner

Gemensamma rutiner och strukturer för skola och fritidshem

Under läsåret har all personal på skolan och fritids tillsammans med rektor tagit fram gemensamma strukturer och rutiner som ska följas av samtlig personal. Detta för att bredda vår bas genom att vi i så stor utsträckning ska agera lika inom olika situationer såsom uppstart av lektioner, konflikthantering osv för att skapa trygghet och trivsel på skolan. Genom dessa gemensamma strukturer ger vi alla elever, oavsett behov, möjlighet till en trygghet i det förutsägbara – oavsett vilken personal som har undervisning eller som är rastvärd kommer att agera lika utifrån våra rutiner. Vi hoppas att vi ser ett positivt resultat utifrån dessa och utvärdering kommer att ske terminsvis i personalgruppen.

Arbetsgång vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av elever i skola och fritidshem

Mellan elever

| Personal | Arbetslag/trygghetsteam/ elevhälsoteam | Rektor |
|--|---|--|
| <p>1. Då personal på skolan eller fritids ser, hör eller får kännedom om att ett barn utsätter ett annat barn för diskriminering eller kränkande behandling ska hon/han direkt ta tag i situationen och på lämpligt sätt (beroende på ålder och mognad) påvisa att det inträffade inte accepteras genom t.ex. samtal med berörda barn.</p> <p>2. Informera rektor om händelsen/gör en anmälan om</p> | <p>Arbetslag/trygghetsteam/elevhälsoteam resonerar kring händelsen följer rutiner och utformar lämpliga metoder/åtgärder för att det som inträffat inte ska återupprepas.</p> | <p>1. Säkerställer att anmälan inkommer i Drafit, gjord av personal som uppmärksammat den misstänkta kränkningen.</p> <p>2. Informerar skyndsamt huvudmannen om ärendet.</p> <p>3. Har ansvar för utredningen.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>kränkande behandling i Draftit.</p> <p>3. Berörda vårdnadshavare informerar skyndsamt om händelsen.</p> <p>4. Vid behov sammankalla till ett möte med de berörda vårdnadshavarna.</p> <p>5. Vårdnadshavarna delges de metoder/åtgärder som beslutats.</p> | | <p>4. Håller sig uppdaterad i det aktuella ärendet.</p> <p>5. Vidtar skyndsamt lämpliga åtgärder.</p> <p>6. Följer upp, dokumenterar och utvärderar.</p> |
|--|--|--|

Mellan personal och elever

| Personal | Arbetslag/trygghetsteam / elevhälsoteam | Rektor |
|---|--|---|
| <p>1. Den personal som får kännedom om händelsen tar skyndsamt kontakt med berörd person/er.</p> <p>2. Meddelar skyndsamt rektor om händelsen/gör en anmälan om kränkande behandling i Draftit.</p> | <p>Arbetslag/trygghetsteam/el evhälsoteam resonerar kring händelsen följer rutiner och utformar lämpliga metoder/åtgärder för att det som inträffat inte ska återupprepas.</p> | <p>1. Påbörjar en utredning där samtal förs med berörda parter.</p> <p>2. Informerar huvudmannen om händelsen.</p> <p>3. Vidtar skyndsamt lämpliga åtgärder.</p> <p>4. Följer upp, dokumenterar och utvärderar.</p> |



När personal kränker elev

| Personal | Arbetslag/ trygghetsteam/ elevhälsoteam | Rektor |
|---|---|--|
| 1. Den personal som får kännedom om händelsen tar skyndsamt kontakt med rektor. | Arbetslag/trygghetsteam/elevhälsoteam eller de/den rektorn bedömer lämpligast, resonerar kring händelsen följer rutiner och utformar lämpliga stödinsatser för den utsatta i dialog med rektor. | 1. Påbörjar en utredning där samtal förs med berörda parter. Dokumenterar den misstänkta kränkningen i Draft-it. Vårdnadshavare informeras. 2. Informerar skyndsamt huvudmannen om händelsen. 3. Vidtar skyndsamt lämpliga åtgärder och vidare insatser med stöd av HR-avdelningen. 4. Följer upp, dokumenterar och utvärderar. |

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på kränkningen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en kränkning för någon i personalen eller att hen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning. Personalen ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan de gör anmälan till rektorn. Anmälan ska göras skyndsamt.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. En rektor ska i sin tur inte göra någon värdering innan han/hon anmäler vidare till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Den kränkande handlingen kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.



Ansvar att hantera kränkningar som inte sker i verksamheten men i samband med den

Huvudmannen är ansvarig för att utreda och åtgärda kränkande behandling som sker i samband med förskolans och skolans verksamhet. Huvudmannen måste utreda och åtgärda kränkande behandling från andra barn och elever och från skolans personal, men även från till exempel föräldrar. Det gäller även händelser som sker utanför förskolans och skolans verksamhet om de har koppling till verksamheten. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till eller från verksamheten eller i sociala medier. *Källa: 6 kapitlet 10 § Skollagen.*

Anmälningssplikt

Personal inom polis, skola, hälso- och sjukvård är skyldiga enligt SoL kap 14 1§ att anmäla om det råder misstanke om att barn (ålder 0–18 år) far illa eller riskerar att fara illa till socialtjänsten.

För oss är det viktigt att fortsätta hålla en god relation med er som vårdnadshavare och ska därför, så långt som det är möjligt, informera om att en orosanmälan skrivs och varför. Vårt gemensamma mål är fortsatt att barnet/eleven ska må så bra som möjligt och få förutsättningarna för att lyckas. För mer information besök socialstyrelsen.se.

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ett barn, ditt eller någon annans, utsätts eller har blivit utsatt för kränkande behandling – prata alltid med personalen. Definitionerna under rubriken *Definitioner av centrala begrepp* och rubriken *Aktuella lagar och förordningar* förtydligar vad en kränkande behandling är. Befogade tillrättavisningar från personalen med syfte att upprätthålla en god och trygg miljö för alla barn är inte en kränkande behandling såvida inte ett barn förödmjukas i och med detta.

Främjande insatser kring de sju diskrimineringsgrunderna

Inom våra verksamheter arbetar vi främjande kring de sju diskrimineringsgrunderna enligt följande:

Kön

För att inget barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund av sitt kön arbetar vi enligt följande i främjande syfte:

- Samtalar om jämställdhet mellan könen och allas lika värde.
- Pedagoger och övrig personal har ett medvetet språkbruk och förhållningssätt.
- Utformar verksamheten så att flickor, pojkar och personer med annan könsidentitet får lika stort utrymme i verksamheten där de får ge uttryck för sina intressen och behov utan begränsningar utifrån traditionella könsroller.



Könsöverskridande identitet eller uttryck

I förebyggande syfte för att inte något barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund utav diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck arbetar vi enligt följande:

- Samtalar om att vi alla är olika.
- Visar respekt och acceptera varandra för den individ hon, han eller hen är.

Etnisk tillhörighet

För att i främjande syfte arbeta för att inte något barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller kränkt på grund av sin etniska tillhörighet arbetar vi enligt följande:

- Samtalar om att man ska respektera varandra oavsett hur hon eller han ser ut.
- Samtalar om att vi alla är lika värda.
- Pedagoger och annan personal har ett förhållningssätt gentemot varandra där vi accepterar varandras olikheter.
- Synliggör olikheter i verksamheterna så som till exempel olika språk och ursprung.

Religion eller annan trosuppfattning

För att inte något barn i verksamheterna ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund utav sin religion eller annan trosuppfattning arbetar vi enligt följande i främjande syfte:

- Synliggör olikheter i verksamheten genom att lyfta fram olika högtider.
- Samtalar om att vi har olika uppfattningar och åsikter om saker.
- Erbjuder olika maträtter och aktiviteter med mera så att alla ges förutsättning att delta i verksamheten.

Funktionsnedsättning

I främjande syfte för att inte någon ska uppleva sig diskriminerad eller kränkt på grund utav funktionsnedsättning arbetar vi enligt följande:

- Samtalar om att vi alla är olika och är lika värda.
- Varje individ ska ges förutsättningar att delta i verksamheten oavsett funktionsnedsättning.

Sexuell läggning

För att ingen i verksamheten ska uppleva sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling på grund utav sexuell läggning arbetar vi enligt följande i främjande syfte:

- Samtala om att vi alla är olika och att det finns olika familjesammansättningar.
- Ett förhållningssätt där vi accepterar allas olikheter.
- Alla har lika rättigheter oavsett sin läggning.



Alder

För att i främjande syfte motverka att något barn i verksamheten ska uppleva sig diskriminerad eller kränkt på grund utav ålder arbetar vi enligt följande:

- Medvetet förhållningsätt i indelning av olika grupper.
- Samtalar om att vi är och ser olika ut oavsett ålder.

Främjande, förebyggande och åtgärdande insatser

Främjande insatser handlar om att förstärka det vi vill se mer av och det som gynnar tryggheten. Exempel på främjande insatser på skolan och i fritidshemmet är följande:

- Vid klassråd, elevråd och trygghetsteamsmöten hålls diskussioner om hur trivsel och trygghet upplevs på skolan.
- Inför läsåret har arbetslagstider lagts samtidigt för att möjliggöra för mer samarbete mellan klasser och stadier. Även pedagogiska diskussioner om trygghet och trivsel kan då förekomma i högre utsträckning än tidigare.
- Representant från fritidshemmet deltar alltid vid konferensen en gång/vecka.
- Positivt beteendestöd – vi ser det positiva och förstärker det för både elever och vårdnadshavare.
- Utvecklingssamtal erbjuds varje termin.
- Orosmoment lyfts på de lokala elevhälsomötena.
- Skolkurator, skolsköterska och specialpedagog finns att tillgå för alla elever.
- Skolkurator och skolsköterska arbetar med diskrimineringsgrunderna utifrån ett årshjul.
- Ordningsregler tas fram tillsammans med personal och elever som utvärderas på klass- och elevråd.
- Vårdnadshavarna får ta del av ordningsreglerna, skriva under att de läst och godkänt dem.
- Vi förhåller oss till våra gemensamma rutiner och strukturer.
- Konsekvenstrappan framhålls för både elever och vårdnadshavare.
- Vi arbetar språkutvecklande för att främja en god kommunikation.
- Vi arbetar gemensamt med Nottebäckskolans värdeord (*snacka snyggt, trygghet, respekt, vänskap* och *hänsyn*).

Förebyggande insatser handlar om att ta bort hinder i förväg när vi vet eller tror att det finns en anledning. Exempel på förebyggande insatser på skolan är följande:

- Tydlighet och förutsägbarhet på skolan och fritidshemmet gällande ordning och struktur genom gemensamma rutiner.
- Skolkurator, skolsköterska och specialpedagog arbetar med olika grupper vid behov.



- Vi noterar alla elevers närvaro i Quiculum och följer den kommungemensamma närvarorutinen för att öka närvaron.
- Vi har hög vuxennärvaro på rasterna.
- I dagsläget har alla klasser utom åk 5 tillgång till en klassresurs som kan stötta elever.
- Vi genomför olika typer av utvärderingar av våra kartläggningar, se i kapitlet nedan.
- Vi arbetar med våra mål i Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling kontinuerligt med både personal och elever.
- Uppföljning med psykolog Johanna Hellberg ht -23 kring NPF-utbildning som genomfördes vt -23 för att nyanställd personal på skolan ska ges samma förutsättningar till god förståelse och gott förhållningssätt.

Åtgärdande insatser handlar om att vi agerar när en utmaning uppstår. Exempel på åtgärdande insatser på skolan är följande:

- Personal följer våra rutiner, ordningsregler och steg i konsekvenstrappan.
- Trygghetsteamets rutiner följs av samtlig personal i enlighet med ordningsreglerna.
- Samarbete med andra myndigheter, exempelvis socialtjänsten.
- Applicering av *Kronobarnsmodellen – Barnets bästahjulet* vid situationer där det krävs.

Mål

Utifrån den kartläggning och analys som är gjord från föregående läsår är följande mål framtagna för den plan som gäller för läsåret 23/24:

- Gemensamma strukturer och rutiner för ökad trygghet på raster.
- Tydligare ledarskap i klassrummet genom lärandemål för ökad studiero i samtliga klasser.
- Gemensam uppstart av läsår i våra klasser för mer fungerande gruppdynamik för ökad trivsel på skolan.

Kartläggning

Nottebäckskolan och Fritidshemmet Tornsvälan genomför varje termin en anonym trivselenkät för att få insikt om vilka områden inom trivsel och trygghet eleverna upplever som mer eller mindre positiva på skolan eller fritids. Enkäten sammanställs av skolans personalrepresentanter i trygghetsteamet som sedan diskuterar det tillsammans med ”trygghetsteamarna”, vilka består av en elevrepresentant från varje årskurs. Resultaten tas även upp på personalkonferens där insatser utefter resultaten diskuteras och en framåtsyftande planering skapas för hur, när och under vilka former insatser behöver genomföras. Även Skolinspektionens enkät som genomförs regelbundet på skolan används som ett underlag i analysen för förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Dessutom används statistik från verktyget Drafit i vilket kränkingsanmälningar rapporteras och utreds. Verktyget visar tydligt statistik över vilka årskurser kränkningar förekommer samt om de är av verbal, fysisk, social, trakasserande eller diskriminerande art.



Trivselenkät

Den trivselenkät som genomfördes under vårterminen 2023 visar att trivselnivån på skolan har minskat något jämfört med resultatet från höstterminen 2022. Resultatet i maj visar en ökning av andelen *elever som kan vända sig till en vuxen om de behöver prata om något viktigt* samt andelen *elever som anser att de kan få den hjälp de behöver i sitt skolarbete*, vilket är positivt. Resultaten för övriga frågeställningar såsom *Jag trivs i skolan* visar dock på något minskat resultat än i höstterminens enkät, där det under höstterminen 2022 var 87% av eleverna som trivdes medan siffran sjönk till 85% under vårterminen 2023. Det är framför allt två klasser som sticker ut, åk 3 och åk 5, där det är fler negativa resultat vid flertalet frågeställningar, vilket drar ner det sammantagna resultatet för skolan. Specifika insatser i dessa två grupper behöver därför ses över mer inför kommande läsår likväl som insatser på organisationsnivå för att andelen elever som trivs på skolan ska öka.

Fritidshemmets enkät visar däremot på en ökad trivsel bland eleverna från höstterminen 2022 där 87% av eleverna ansåg att de trivdes medan siffran ökade till 90% nästkommande termin. Insatser med gemensamma strukturer och rutiner har gett positivt resultat.

Ny trivselenkät genomförs igen under höstterminen 2023.

Skolinspektionens enkät

Enkäten genomfördes vårterminen 2023 med de elever som då gick i förskoleklass och i åk 5. Enkäten för förskoleklassen hade en svarsfrekvens av vårdnadshavare på 43%. Det område som fick lägst resultat i enkäten handlar om studiero, resultatet hade index 5,8 jämfört med snittet för riket som låg på 6,8 på en tiogradig skala. Däremot visade resultatet för trygghet med ett index på 7,9 jämfört med rikets 7,8 vilket är positivt.

Enkäten för årskurs 5 hade en svarsfrekvens på 95%. Det område som fick lägst resultat i enkäten handlar även det om studiero, resultatet värderas till index 4,7 jämfört med snittet för riket som låg på index 5,5. Anmärkningsvärt är att resultaten för årskursen låg under eller strax under snittet för riket på alla enkätens punkter, vilket stärker drivkraften i att arbeta vidare med trygghet och studiero på skolan.

Draftit

Draftit är verktyget som gör tillvägagångssättet från anmälan till avslut enkelt. På ett smidigt och digitalt sätt säkerställer Draftit att anmälan kommer fram till rätt person – på rätt sätt. Verktyget håller också koll på statistik vilket förenklar enheternas kartläggning och analys. I verktyget dokumenteras: 1. Anmälningar 2. Utredningar 3. Åtgärder 4. Uppföljningen av ärendena. Allt detta görs i linje med GDPR.

Anmälningen är uppdelad i fyra steg: 1. Händelse 2. Utsättare 3. Anmälare 4. Sammanfattning
Det finns flera sätt att logga in i verktyget för att både kunna göra anmälningar och utreda ärenden:



- Via QR-kod uppsatt i personalrummet
- Via kommunens Intranät: www.uppslaget.se

Under läsåret 22/23 anmäldes 19 kränkingsanmälningar i Draftit. I statistiken framkommer det att det var 10 pojkar och 9 flickor som var utsatta för handlingar inom olika kategorier medan 16 pojkar och 3 flickor var de utsättande. 10 av handlingarna var av fysisk form, 2 var sexuella trakasserier, 2 verbala kränkningar samt 2 inom diskriminering. Statistiken visar att de flesta anmälningar, 7 st., skett under rastsituationer tätt följt av 6 st i korridorer. Sammanfattningsvis behöver vi se över åtgärder inom dessa två områden där flest händelser sker inför kommande läsår bl.a. genom att öka vuxennärvaron.

Vårdnadshavare och elevers delaktighet i det främjande och förebyggande arbetet

För att skapa delaktighet genomför skolan föräldramöten och utvecklingssamtal varje läsår. Kontakt med hemmet sker kontinuerligt via plattformen Quiculum och via telefonsamtal, om det krävs. För att göra dokumentet Ramverk mot diskriminering och kränkande behandling synligt för vårdnadshavare, elever och övrig personal sätts det i fysisk form upp i klassrummen och på fritids. Det läggs även ut i digital form på Quiculum så att alla får möjlighet att ta del av dokumentet. Vårdnadshavare, elever och personal har rätt att ta del av sina rättigheter/skyldigheter och även få vetskap om hur de ska gå tillväga då en diskriminering och/eller kränkande behandling ägt rum.

Eleverna är delaktiga i utformandet av Ramverket mot diskriminering och kränkande behandling genom att det varje termin genomförs trivselenkäter, för att uppmärksamma hur eleverna upplever trivsel och trygghet på skolan och på fritids. Utifrån denna kartläggning gör personalen en plan med mål och åtgärder för hur man ökar trivselen och tryggheten på dessa platser.

Elever medverkar och tillfrågas även kontinuerligt genom klassråd, elevråd, matråd samt inom de klassöverskridande temadagarna som ingår i skolans värdegrundsarbete som t.ex. *Nottebäckskolans värdeord*. Värdeorden *snacka snyggt, trygghet, respekt, vänskap* och *hänsyn* arbetas med under perioder över läsåret genom projekt på klassnivå som personalen tillsammans planerat.

Elevrepresentanter från varje årskurs medverkar även i skolans trygghetsteam tillsammans med ett par i personalgruppen. De ses en gång i månaden för att diskutera olika frågeställningar inom trivsel och trygghet. Eleverna får även möjlighet vid varje tillfälle att ge en nulägesrapport för hur de upplever att klimatet på skolan är. Informationen lyfts sedan vidare till övrig personal vid nästkommande personalkonferens.

Trygghetsvandring – trygga/otrygga zoner

Trygghetsteamet genomför även en kartläggning över trygga och otrygga zoner inom skolans och fritids olika områden, såväl inom- som utomhus varje termin. Varje klass genomför kartläggningen vid ett klassråd vilken sedan elevrepresentanten i trygghetsteamet tar med till det



kommande trygghetsteamsmötet för en större analys av kartläggningen. Samma analys görs av grupperna på fritids.

Analysen presenteras sedan vid en personalkonferens där åtgärder för de platser som elever upplever otrygga bestäms. Vid föregående trygghetsvandring vt-23 var det två platser utomhus: skolskogen och fotbollsplanen som eleverna upplevde som otrygga zoner samt toaletterna i åk 1-3 korridor eftersom låsen kunde kärva. Åtgärder för dessa blev fler vuxna under raster placerade i skogen/fotbollsplanen samt att haspar sattes upp på toaletterna. Ny trygghetsvandring genomförs ht-23.

Slutsats

Utifrån kartläggningen framkommer det att utvecklingsarbetet läsåret 23/24 behöver fokusera ännu mer på ökad trivsel, trygghet och studiero. Vi behöver framför allt fokusera på positiv gruppdynamik för **ökad trivsel**, få till mer gemensamma rutiner och strukturer så att personal förhåller sig lika för **ökad trygghet** på raster och se till att eleverna motiveras till att fokusera på sitt eget lärande för att bidra till **ökad studiero**.



Mål och aktiviteter för läsåret 2023/2024

Aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling.

Ökad trygghet

| | |
|---------------------|--|
| Mål 1 | Gemensamma strukturer och rutiner för ökad trygghet på raster. |
| Syfte | Öka tryggheten hos elever vid raster. |
| Aktiv åtgärd | Hög vuxennärvaro vid varje rast, vuxna förhåller sig till vår gemensamma rutin ”Rutiner för raster”. |
| Uppföljning | December 2023 samt juni 2024. |
| Ansvarig | Rektor Samtlig personal |

Ökad studiero

| | |
|------------------------|---|
| Mål 2 | Tydligare ledarskap i klassrummet genom lärandemål för ökad studiero. |
| Syfte | Synliggöra tydliga lärandemål för att öka motivationen hos elever och skapa mer studiero. |
| Aktiva åtgärder | Bygga vidare på Skolkompaniets arbete med lärarens pedagogiska ledarskap och synliggörandet av lärandemål för elever. |
| Uppföljning | December 2023 samt juni 2024. |
| Ansvarig | Rektor Undervisande personal |

Ökad trivsel

| | |
|--------------|---|
| Mål 3 | Gemensam uppstart av läsåret i våra klasser för mer fungerande gruppdynamik och ökad trivsel. |
|--------------|---|



| | |
|------------------------|--|
| | |
| Syfte | Syftet är att eleverna ska känna en delaktighet och tillhörighet i sin grupp för att det på sikt ska leda till mindre konflikter och ökad trivsel. |
| Aktiva åtgärder | Vi har gemensamma uppstarts dagar första veckan ht -23 med fokus på gruppdynamik. |
| Uppföljning | Utvärdering av uppstart i september 2023 samt december 2023. Nytt omtag utefter utvärderingens analys i februari 2024 samt juni 2024. |
| Ansvarig | Rektor Samtlig personal |



Bilaga

Utvärdering föregående läsårs mål och aktiviteter 2022/2023

| | |
|------------------------|---|
| Mål 1 | Alla elever skall utveckla sin förmåga att leva sig in i andra människors situation. |
| Syfte | Eleverna ska utveckla förståelse och empati för andra människor för ökad trivsel och studiero. |
| Aktiva åtgärder | Arbete med ett av Nottebäckskolans värdeord: <i>hänsyn</i> och <i>vänskap</i> i olika gemensamma projekt. |
| Utvärdering | Målet har ej uppnåtts. Utifrån våra kartläggningars resultat kan vi se att andelen elever som anser att såväl trivseln som studieron på skolan minskat trots våra insatser, hänsyn tas inte bland majoriteten av eleverna. Vi behöver därför inför nästa läsår ta ett större grepp inom dessa områden och kommer att implementera fler strukturer och rutiner inom olika områden som vi idag anser brister. Nytt mål sätts därför upp i den kommande planen för att bygga vidare för detta. |
| Ansvarig | Rektor Samtlig personal |

| | |
|------------------------|--|
| Mål 2 | Alla elever skall utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och därmed få möjlighet att påverka sin situation. |
| Syfte | Öka elevernas delaktighet i att kunna påverka över sin skolgång och fritidstid. |
| Aktiva åtgärder | Varje läsår genomför vi en trivsel och trygghetsenkät för alla elever, vi har observationer i verksamheten, pedagogisk dokumentation och samtal med elever och föräldrar. Fritidsverksamheten genomför också motsvarande enkäter på sin verksamhet. Vi arbetar med elevers delaktighet och inflytande och ansvarstagande genom klassråd, elevråd och trygghetsteam. Personalen är aktiva lyssnare, tydliga, goda förebilder och har ett medvetet förhållningssätt. |
| Utvärdering | Målet är uppnått. Eleverna ges möjlighet att påverka sin tid och situation i skolan inom flera olika områden utifrån att våra punkter i |



genomförande har gjorts. Eleverna har framfört sina synpunkter och åsikter bl.a. via klass- och elevråd, trivselenkäter, trygghetsvandringar, allmänna utvärderingar osv. Till nästa läsår vill vi bygga vidare på detta och istället fokusera på delaktigheten i klassrummet och undervisningssituationen.